



## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia os textos que seguem:

### Texto A

É justa a alegria dos lexicólogos e dos editores quando, ao som dos tambores e das trombetas da publicidade, aparecem a anunciar-nos a entrada de uns quantos milhares .de palavras novas nos seus dicionários. Com o andar do tempo,a língua foi perdendo e ganhando, tornou-se, em cada dia que passou, simultaneamente mais rica e mais pobre: as palavras velhas, cansadas, fora de uso, resistiram mal à agitação frenética das palavras recém-chegadas, e acabaram por cair numa espécie de limbo onde ficam à espera da morte definitiva ou, na melhor hipótese, do toque da varinha mágica de um erudito obsessivo ou de um curioso ocasional, que lhe darão (sic) ainda um lampejo breve de vida, um suplemento de precária existência, uma derradeira esperança. O dicionário, imagem ordenada do mundo, constrói-se e desenvolve-se sobre palavras que viveram uma vida plena, que depois envelheceram e definharam, primeiro geradas, depois geradoras, como foram os homens e as mulheres que as fizeram e de que iriam ser, por sua vez, e ao mesmo tempo, senhores e servos.

(Saramago, José. *Cadernos de Lanzarote II. São Paulo, Companhia das Letras, 1999*)

### Texto B

Há palavras que ninguém emprega. Apenas se encontram nos dicionários como velhas caducas num asilo. Às vezes uma que outra se escapa e vem luzir-se desdentadamente, em público, nalguma oração de paraninfo. Pobres velhinhas... Pobre velhinho!

( Quintana, Mário. "Triste história", em *Porta giratória. São Paulo, Globo, 1988*)

### QUESTÃO 01

O sentido, no texto A, de "... ao som dos tambores e das trombetas da publicidade ..." (linha 2) indica :

- Que a língua a cada dia perde e ganha palavras novas.
- O alarde, o estardalhaço com que é feita a divulgação da entrada de palavras novas no dicionário.
- O som que as palavras novas adquirem com o uso cotidiano.
- O envelhecimento e ao definhamento que as palavras adquirem com o passar do tempo.
- A festa com que os editores recebem a notícia da saída de palavras antigas do nosso vocabulário.

### QUESTÃO 02

A partir da leitura dos textos A e B, depreende-se que o ponto de contato entre os dois é, **exceto**:

- Ambos falam de palavras velhas e cansadas, de palavras que caíram em desuso.
- Em ambos encontramos o uso de figuras de linguagem: comparações, metáforas, personificação.
- Nos dois textos encontramos alguém que esporadicamente usa as palavras que caíram em desuso.
- Ambos falam de palavras que só existem no dicionário.
- Os dois textos fazem uso exclusivamente da linguagem não literária.

### QUESTÃO 03

Ainda em relação aos textos:

- No texto A quem faz as palavras antigas reaparecerem é um "erudito obsessivo" ou um "curioso ocasional".
- No texto B, as "pobres velhinhas" e o "pobre velhinho", são, respectivamente, **as palavras antigas, caídas em desuso e o paraninfo**.
- Em o **pobre velhinho**, o adjetivo, anteposto, significa infeliz.
- Em **velhinho pobre**, o adjetivo, posposto, significa desprovido de bens materiais.

A alternativa que traz as afirmativas **corretas** é:

- Somente I e II.
- Somente I e III.
- Somente I, II e III.
- Somente III e V
- Todas estão corretas.

Leia o texto que segue:

### A curiosidade das crianças

O escritor tcheco Milan Kundera, em seu mais famoso romance, "A Insustentável Leveza do Ser", presta homenagem à curiosidade das crianças: "De fato, as únicas questões realmente sérias são aquelas que até uma criança pode formular. Elas são as questões sem resposta. Uma questão sem resposta é uma barreira intransponível. Em outras palavras, são as questões sem resposta que definem as limitações das possibilidades humanas, as que descrevem as fronteiras da existência humana".

Que adulto nunca se deparou com uma criança fuzilando perguntas, "Por que isso? Mas por que aquilo?" Pena que tantos adultos tenham esquecido que, quando eram crianças, também perguntaram, aflitos, sobre os mistérios do mundo, da vida e da morte, e façam tão pouco esforço para responder às perguntas dos filhos, sobrinhos ou netos: "Pai, por que o céu é azul? O que acontece de dia com as estrelas?"



O que faz elas brilharem? Será que existe vida em outros planetas? Como a vida surgiu aqui? O que aconteceu com a vovó, depois que ela morreu? Quando você vai morrer?” “Ah, sei lá, filho! Pára de ficar fazendo perguntas. Vai jogar bola, vai!”. Esta semana dei uma palestra na escola de meu filho de 13 anos. Na realidade, não consegui dar a palestra. Um dia antes, o professor sugeriu que cada um dos alunos me desse uma pergunta por escrito, algo que quisessem saber sobre astronomia ou física. Resultado: recebi cem perguntas, todas relevantes, sobre assuntos de ponta em astrofísica.

Foi uma das melhores experiências da minha carreira como professor. Primeiro, pelo privilégio de poder falar para 50 crianças e jovens, com idades entre 10 e 14 anos. Segundo, pelo entusiasmo contagiante que emanava deles. Era possível sentir a eletricidade no ar, o interesse pelos assuntos, a curiosidade enorme de entender os mistérios do Universo, a tentativa de dar sentido à vida, de pô-la em contexto dentro da visão do mundo científico.

Como disse o físico I.I. Rabi, os cientistas são os “Peter Pans” da sociedade: querem permanecer crianças, curiosos, perguntando-se sobre os mistérios do mundo. De minha parte, decidi que, a cada vez que sentir a chama falhar, visitarei uma escola e conversarei com as crianças.

(Marcelo Gleiser, Folha de São Paulo, 04/02/07)

#### QUESTÃO 04

A expressão “... a cada vez que sentir a chama falhar...” (linha 43 e 44) tem, no contexto, sentido equivalente ao de:

- Conquanto me sinta estimulado a responder.
- Sempre que esmorecer o interesse de questionar.
- Uma vez que não esteja convicto das respostas.
- Nos momentos em que me disponha a interrogar.
- Tão logo sucumba à facilidade das respostas.

#### QUESTÃO 05

“... Que adulto nunca se deparou com uma criança fuzilando perguntas?...” (linha 11 e 12).

Não haverá necessidade de qualquer alteração formal na frase acima, caso se substituam os elementos negritados, **respectivamente**, por:

- se confrontou - insistindo
- se pôs diante - reiterando
- confrontou - metralhando
- se houve - descarregando
- enfrentou - disparando

#### QUESTÃO 06

No contexto da frase “... como disse o físico I.I. Rabi, os cientistas são os ‘Peter Pans’ da sociedade: querem permanecer crianças...”, os dois pontos assumem um sentido equivalente ao de uma expressão como:

- Pois
- Em que pese
- Ao passo que
- Enquanto
- Ainda assim

#### QUESTÃO 07

A palavra Ponto, como tantas outras palavras da língua, pode ter diferentes significados. No texto “[...] o sujeito magro de camisa quadriculada no ponto do ônibus que desce a serra” significa lugar fixo de parada de coletivos.

Leia as expressões que seguem e numere os parênteses associando as mesmas ao seu sentido equivalente.

- Aludir à vulnerabilidade de alguém.
- Marcar presença.
- Descuidar-se.
- Dar-se por vencido.

( ) Cantores e compositores brasileiros costumam **assinar o ponto** nas campanhas publicitárias.

( ) Chico Buarque, como todo bom tricolor fluminense, jamais quer ver seu time **entregar os pontos!**

( ) Vou colocar *A banda*, de Chico Buarque. Sei que vou **tocar no ponto fraco** do teu irmão!

( ) Diz o ditado popular: “Quem **dorme no ponto** é chofer”.

( ) Vejam quem chegou! Claro que ele teria que **assinar o ponto** na festa de comemoração ao novo livro do Chico: *Budapeste!*

( ) Por sua paixão pela Mangueira, há anos, Chico Buarque **faz ponto** nas festas dessa Escola de Samba. A correta correspondência entre as expressões e seus significados nos respectivos contextos, consta na alternativa:

- 2 – 3 – 4 – 1- 2 - 1
- 3 – 4 – 1 – 2 – 3- 3
- 2 – 4 – 1 – 3 – 2 – 2
- 3 – 4 – 1 – 3 – 2- 3
- 2 – 4 – 1 – 3 – 2 – 4

#### QUESTÃO 08

A palavra *sanção* com o significado de *ratificação* ocorre apenas em:

- Aplicar *sanções* a grevistas não é um direito, nem dever de um presidente.
- Eventual *sanção* de presidente à nova lei, aprovada ontem pela presidenta Dilma Rousseff, poderá desagradar a setores de todas as categorias.
- As *sanções* previstas na lei eleitoral não exercem influências significativas sobre a paixão dos militantes.
- O novo diretor prefere *sanções* a diálogos.
- O contrato prevê *sanções* para os inadimplentes.

**QUESTÃO 09**

Leia:

**Chega de saudade**

Vai, minha tristeza  
E diz a ela  
Que sem ela não pode ser  
Diz-lhe numa prece  
Que ela regresse  
Porque eu não posso mais sofrer  
Chega de saudade  
A realidade é que sem ela  
Não há paz, não há beleza  
É só tristeza e a melancolia  
Que não sai de mim, não sai de mim  
Não sai. [...]

(Jobim e Vinícius de Moraes)

As orações sublinhadas no poema classificam-se, **respectivamente**, como:

- Oração subordinada substantiva objetiva indireta e oração subordinada completiva nominal.
- Oração subordinada substantiva objetiva direta e oração subordinada objetiva indireta.
- Oração subordinada substantiva completiva nominal e oração subordinada substantiva subjetiva.
- Oração subordinada substantiva objetiva direta e oração subordinada substantiva predicativa.
- Oração subordinada substantiva completiva nominal e oração subordinada substantiva apositiva.

**QUESTÃO 10**

Leia o texto:

**Transamazônica**

Idealizada como um dos maiores símbolos da integração nacional, a Transamazônica começou a ser aberta há trinta anos, na condição de carro-chefe do projeto “Brasil Grande”, do Regime Militar. [...] Em sintonia com o discurso ufanista da época, o governo prometia entregar “terra sem homens para homens sem terra”. Mais de um milhão de brasileiros acabaram seduzidos pelas promessas redentoras daquela obra grandiosa, mas a estrada jamais foi construída.

Revista Isto É, 11/10/2000.

A oração: “... mas a estrada jamais foi construída”:

- Estabelece uma relação de oposição à ideia que a antecede no período.
- Estabelece uma relação de explicação à ideia que a antecede no período.
- Estabelece uma relação de conclusão à ideia que a antecede no período.
- Não estabelece relação alguma, pois independe da ideia que a antecede no período.
- Estabelece uma relação de adição à ideia que a antecede no período.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (CONHECIMENTO PEDAGÓGICO E LEGISLAÇÃO)****QUESTÃO 11**

Numa concepção moderna de educação a escola cumpre algumas funções sociais, mas sem deixar de cumprir seu papel fundamental. O papel fundamental da escola é:

- Contribuir para a democratização da escola pública
- Deixar excluído os menos capazes;
- Garantir aos alunos a apropriação dos conhecimentos historicamente acumulados;
- Garantir a eliminação das diferenças sociais;
- Fortalecer as relações sociais tornando-as mais humanas.

**QUESTÃO 12**

As teorias contemporâneas de educação analisam o currículo de forma crítica identificando que este está estreitamente relacionado às estruturas econômicas e sociais mais amplas. Nesta perspectiva o currículo:

- É o conjunto de conteúdos de ensino
- Não é um instrumento definido pela escola
- É um documento definido apenas pela legislação
- Reúne conhecimentos e experiências
- É equivalente aos programas das disciplinas

**QUESTÃO 13**

O planejamento é concebido como um ato pedagógico articulado que envolve intencionalidade do currículo bem como as concepções de todos os que trabalham no processo educacional. Conforme esta ideia o planejamento é:

- Um instrumento neutro sem influencia de teorias de educação e concepções de mundo dos envolvidos no processo;
- Um processo intencional, sistemático e prevê a elaboração, realização e avaliação de experiências pedagógicas a serem vividas na sala de aula e em outros espaços de aprendizagem;
- Uma lista de conteúdos prestabelecidos que devem ser cumpridos ao longo do ano letivo;
- Um formulário com registro das habilidades, objetivos, avaliação, a ser preenchido e entregue ao longo do bimestre;
- Uma forma de organizar a ação didática e transformadora do fazer docente sem influencia de teorias educacionais.

**QUESTÃO 14**

Assinale a alternativa que constitui o processo de avaliação numa perspectiva crítica de educação.

- Conjunto de ações que possibilitam ao professor investigar as dificuldades de aprendizagem.
- Ações que possibilitam ao aluno expor seu ponto de vista, mesmo que este se distancie do conhecimento científico.
- Provas que exigem do aluno conceitos sobre os conteúdos trabalhados.
- Provas, testes e trabalhos que possam constituir uma nota.
- Trabalho desenvolvido através de debates baseados somente nas experiências dos alunos.

**QUESTÃO 15**

O pressuposto que norteia o Construtivismo adotado por algumas escolas na década de 90 consiste em:

- Prática que considera apenas a interação com o ambiente a base para a construção do conhecimento.
- Prática que valoriza o interesse do aluno e seus conhecimentos adquiridos através de suas experiências fora da escola.
- Prática pedagógica centrada no professor.
- Uso de mecanismos de condicionamento e memorização.
- Processo de que valoriza a quantidade de conteúdos trabalhados e não a qualidade da informação.

**QUESTÃO 16**

O trabalho corporativo é muito importante no âmbito escolar porque possibilita:

- O aprimoramento do processo de avaliação das questões familiares.
- A disciplina escolar de modo autoritário.
- O distanciamento do conteúdo aprendido com suas experiências.
- A interação de experiências entre os alunos.
- O crescimento do líder do grupo.

**QUESTÃO 17**

De acordo com o art.13 da LDB são diversas as atribuições dos docentes. NÃO faz parte da competência e responsabilidade do professor.

- Elaboração de apostilas.
- Elaboração de projetos pedagógicos.
- Elaboração do projeto político pedagógico da escola de forma individual.
- Planejamento e orientação aos alunos em suas dificuldades.
- Elaboração de atividades

**QUESTÃO 18**

Maria Auxiliadora Versiani Cunha, nos seus estudos sobre problema dos currículos, ressalta que “as noções lógicas se desenvolvem independentemente de ensino, ou seja, as noções comprovadas nas experiências não são aprendidas na escola. O papel da escola deve ser o de estimular e enriquecer esse desenvolvimento, formando um indivíduo capaz de enfrentar situações múltiplas porque conta com uma bagagem de experiências e um raciocínio sempre aberto a novas coordenações”.

Esse postulado se refere à contribuição de:

- Vygotsky
- Carl Rogers
- Freud
- Wallon
- Piaget

**QUESTÃO 19**

A concepção democrático-participativa de organização e gestão escolar advoga a favor da necessidade de se combinar a ênfase nas relações humanas e na participação nas decisões com ações efetivas para se atingir com êxito os objetivos específicos da escola. Das alternativas abaixo, quais se coadunam com essa concepção:

(I) Acompanhamento e avaliação sistemática com finalidade pedagógica: diagnóstico, acompanhamento dos trabalhos, reorientação de rumos e ações e tomada de decisões.

(II) Clara definição de objetivos sociopolíticos e pedagógicos da escola, pela comunidade escolar.

(III) Prescrição detalhada de funções e tarefas com acentuada divisão técnica do trabalho escolar.

(IV) Busca de objetivos comuns assumidos por todos (professores, alunos, funcionários, pais e comunidade próxima).

(V) Ênfase nas relações humanas, com vistas à mudança das relações autoritárias para relações baseadas no diálogo e no consenso.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- Apenas II e III estão corretas
- Apenas I, II e V estão corretas
- Apenas I, III, IV e V estão corretas
- Apenas II, III, IV e V estão corretas
- Apenas I, II, IV e V estão corretas

**QUESTÃO 20**

Conforme Piaget, o sujeito da aprendizagem é o ser biológico, em seus aspectos:

- social, cognitivo e explorativo
- cognitivo, afetivo e social
- explorativo, cognitivo e social
- social, perceptivo e cognitivo
- explorativo, perceptivo e social

**QUESTÃO 21**

Sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais NÃO é correto afirmar que:

- Propõem uma mudança de enfoque em relação aos conteúdos curriculares.
- O conteúdo não é visto como um fim em si mesmo.
- Os conteúdos e o tratamento que a eles deve ser dado assumem o papel central na operacionalização dos propósitos da escola, dinamizados e transformados em ações educativas.
- Os conteúdos podem ser abordados em três grandes dimensões: conceituais, procedimentais e atitudinais.
- Os conteúdos devem ser abordados nas dimensões conceituais e atitudinais.

**QUESTÃO 22**

A LDB de 20 de dezembro de 1996, em seu art. 21, estabelece que a educação escolar compõe-se de:

- Educação Superior e Ensino Médio.
- Educação Básica e Educação Superior.
- Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio
- Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- Educação Infantil e Fundamental.

**QUESTÃO 23**

A Lei nº 9.394/96, no Artigo 27, no que se refere aos conteúdos curriculares da educação básica determina algumas diretrizes, EXCETO:

- Promoção da cultura artística, por meio de visitas a museus e salas culturais.
- Orientação para o trabalho.
- Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
- Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.

**QUESTÃO 24**

Sobre Planejamento Escolar, pode-se afirmar:

- O planejamento escolar engloba três níveis: o plano da escola, o plano de ensino e o plano de aula.
- O planejamento é um meio para se programar as ações docentes, não podendo ser entendido como um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação.
- A ação de planejar é uma atividade consciente de
- Previsão das ações docentes, não fundamentadas emoções político-pedagógicas, pois tem como referência permanente as teorias de aprendizagem.
- O planejamento é iniciativa do diretor/gestor escolar a partir das necessidades administrativas e pedagógicas da escola e deve ser por ele avaliado.

**QUESTÃO 25**

“... nesta visão ‘bancária’ da educação, os homens são considerados como seres destinados a se adaptar, a se ajustar. Quanto mais os alunos se empenham em arquivar os ‘depósitos’ que lhes são entregues, tanto menos eles desenvolvem em si a consciência crítica que lhes permita inserir-se no mundo como agentes de sua transformação, como sujeitos.”

Para Paulo Freire, o ensino “bancário”:

- Permite que professor e educando desenvolvam o pensamento crítico.
- Desenvolve o conhecimento necessário para que educador e educando transformem o mundo.
- Deforma a necessária criatividade do educando e do educador.
- Transforma educador e educando em problematizadores.
- Mantém vivos, no educando, o gosto por aprender; e no educador, o prazer de ensinar.

**QUESTÃO 26**

O livro *Escola e Democracia* (2000, 29.<sup>a</sup> ed. revista) discorre sobre as teorias da Educação onde o autor destaca os problemas e prerrogativas das diversas vertentes das teorias educacionais: as não-críticas; as crítico reprodutivistas; além da Teoria da Curvatura de Vara de Lênin. Em relação as tenências pedagógicas abordadas nessa obra é correto afirmar que:

- A teoria da Escola Dualista demonstra como a escola pode resolver os problemas da marginalidade rompendo com essa ordem de luta de classes e superando qualquer resquício de marginalidade.
- A partir do pressuposto da neutralidade científica a Escola Tecniciста considera que a solução para o problema da marginalidade está no uso da ciência e da pesquisa sendo a escola um espaço que consegue atenuar o caos no campo educativo e resolveu os problemas de evasão e de repetência.
- A pedagogia Nova considerando o marginalizado como o rejeitado e a partir de uma espécie de biopsicologização da sociedade conseguiu, entretanto alterar significativamente o panorama organizacional dos sistemas escolares;
- Ao considerar a educação como direito de todos, a Pedagogia Tradicional toma como ponto de partida o reconhecimento da marginalidade e sugere que a sociedade democrática possa resolver o problema da exclusão presente no Brasil.
- O papel de uma teoria crítica da educação é dar substância concreta a essa bandeira de luta de modo a evitar que ela seja apropriada e articulada com os interesses dominantes.

**QUESTÃO 27**

Conforme as ideias de Demerval Saviani a Pedagogia Histórico-Crítica está baseada:

- No rompimento dos conteúdos científicos clássicos forjados pela classe burguesa.
- Na crítica histórica realizada por Marx e Engels sobre o sistema capitalista.
- Na análise histórica das relações sociais do sistemado capital, visando a construção da contra hegemonia.
- No domínio dos conhecimentos científicos clássicos pela classe trabalhadora, afim de construir um pensamento proletário hegemônico.
- Na aquisição dos conhecimentos construídos historicamente pela humanidade, afim de construir um sistema capitalista mais equânime.

**QUESTÃO 28**

De acordo com o pensamento de Maurice Tardif (2002) o saber docente possui uma posição estratégica em meio aos saberes sociais. Por isso, o saber docente implica um processo de aprendizagem e formação, portanto, quanto mais desenvolvido é um saber, mais longo e complexo será o processo de aprendizagem, exigindo uma sistematização adequada.

Segundo o autor, este saber docente abrange diferentes saberes, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Saberes da formação profissional</li> <li>Saberes disciplinares</li> <li>Saberes curriculares</li> <li>Saberes experienciais</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Saberes correspondentes às diferentes áreas do conhecimento.</li> <li>Saberes baseados no exercício de suas funções.</li> <li>Saberes destinados à formação científica ou erudita dos professores.</li> <li>Saberes advindos dos saberes sociais convencionados pela escola para a formação erudita dos alunos.</li> </ol> |
|--|---|
- 
- I-c; II-a; III-d; IV-b
  - I-c; II-d; III-a; IV-b
  - I-b; II-a; III-c; IV-d
  - I-a; II-c; III-b; IV-d
  - I-d; II-c; III 3-b; IV-a

**QUESTÃO 29**

Assinale a alternativa INCORRETA com relação à Lei nº 9.394 atualizada:

- A preparação para o exercício do magistério superior far-se-á em nível de pós-graduação, exclusivamente em programas de doutorado.
- A experiência docente é condição desejável para o exercício profissional de quaisquer outras funções de magistério, nos termos das normas de cada instituição de ensino.
- A formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica, será feita em cursos de graduação em pedagogia ou em nível médio, na modalidade Normal, a critério da instituição de ensino, garantida, nesta formação, a base comum nacional.
- A formação docente, exceto para a educação superior, incluirá prática de ensino de, no mínimo, oitocentas horas.
- A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade Normal.

**QUESTÃO 30**

Segundo a Didática na Tendência Pedagógica Tecnicista é pressuposto da aprendizagem a ideia de que aprender é

- Um processo de construção coletiva, em que predominam a dinâmica, o contínuo e a reconstrução das experiências docentes e discentes.
- Garantir ao aluno a aprendizagem receptiva do conteúdo, considerando ainda como centro do processo a autoridade e domínio do conteúdo pelo professor, que deve exigir participação ativa e disciplina na sala de aula.
- Um processo de construção social tendo por base o método de solução de problemas
- Modificar o desempenho comportamental, sendo o aprendizado baseado em estímulos e respostas.
- Colocar o aluno numa situação que valorize a auto-educação, priorizando as técnicas do estudo do meio natural.



## CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES

### QUESTÃO 31

Mais um planeta do sistema solar está sendo alvo de estudo da Nasa (Agencia Especial americana). Com essa finalidade foi lançada uma sonda, denominada “Juno”, que deve levar cinco anos para atingir o maior planeta do Sistema Solar, sua missão é entender o papel que esse planeta desempenhou na formação do Sistema Solar. Esse planeta é:

- Mercúrio;
- Júpiter;
- Saturno;
- Marte;
- Venus.

### QUESTÃO 32

No início do mês de agosto, a Andifes divulgou pesquisa feita com 19.691 estudantes de graduação de universidades federais de todo o País, apresentando números consolidados do panorama nacional. A partir do cruzamento de dados, foi possível mapear e distinguir os cenários regionais no tocante a hábitos de leitura, frequência a bibliotecas, domínio de língua inglesa e uso de tabaco, álcool, remédios e drogas não lícitas. Segundo essa pesquisa os alunos que lêem menos são os alunos da:

- UFPA
- UFPI
- UFPE
- UFMA
- UFRGS

### QUESTÃO 33

O presidente da Empresa de Pesquisa Energética (EPE), disse em entrevista, que 75% da energia necessária para os próximos dez anos no País já está contratada. Segundo ele, nesse período o Brasil vai precisar contratar 61.560 megawatts (MW), considerando-se um crescimento médio do Produto Interno Bruto (PIB) de 5% ao ano. O atual presidente da EPE é:

- Maurício Tolmasquim
- Marcus Vinicius Manzuel
- Geraldo Alckmin,
- Nilton de Britto
- Mendes Ribeiro

### QUESTÃO 34

Os governadores dos quatro estados do Sudeste acertaram com a presidente Dilma Rousseff um compromisso com o plano “Brasil sem miséria”. A presidente disse que essa ação ajuda a fortalecer o Brasil em tempos de crise. O objetivo do governo é, EXCETO:

- Aumentar o consumo das famílias, o que fortalece o Brasil durante uma crise como a que atinge o mercado financeiro mundial.
- Fortalecer o mercado inteiro para enfrentar a crise. Isso se faz com renda e crédito.
- Localizar as famílias de baixa renda sem acesso a programas sociais.
- Oferecer emprego e renda a todas as famílias carentes do país.
- Criar um mercado interno sólido.

### QUESTÃO 35

Sobre os jogos olímpicos, assinale com V ou F cada uma das afirmativas, em seguida selecione a opção correta:

- A evolução do Movimento Olímpico durante o século XX obrigou o COI a adaptar os Jogos para o mundo da mudança das circunstâncias sociais. Alguns destes ajustes incluíram a criação dos Jogos Paraolímpicos de atletas com deficiência física e os Jogos Olímpicos da Juventude para atletas adolescentes. ( )
- Os Jogos Olímpicos de 1936 na Suíça foram os primeiros jogos a serem transmitidos na televisão, mas apenas para o público local. Os Jogos Olímpicos de Inverno de 1956 foram os primeiros televisionados a nível internacional dos Jogos Olímpicos. ( )
- O Movimento Olímpico utiliza símbolos para representar os ideais consagrados na Carta Olímpica. O símbolo olímpico, mais conhecido como os anéis olímpicos, é composto por cinco anéis entrelaçados, representando a união dos cinco continentes habitados (considerando as Américas do Norte e do Sul como um continente único) ( )
- O programa dos Jogos Olímpicos consiste de 26 esportes, 30 disciplinas e cerca de 300 provas. ( )

A sequencia correta é:

- V, F, V, V
- V, F, F, V
- F, V, V, F
- V, V, V, V
- V, F, V, F

**CONHECIMENTOS LOCAIS****QUESTÃO 36**

O nome SAPUCAIA, dado ao município Paraense aconteceu devido:

- a) Ao sobrenome do vulto histórico que lutou pelo seu desmembramento: Elizeu SAPUCAIA.
- b) Em decorrência da vasta Vegetação dessa espécie presente na região.
- c) Para homenagear a cidade SAPUCAIA, que fica no sul do México, cidade de origem do seu desbravador.
- d) Para homenagear seu primeiro prefeito que tinha esse sobrenome.
- e) Para lembrar uma tribo indígena que habitava a região na época do descobrimento do Brasil.

**QUESTÃO 37**

Sapucaia pertencia a que Município Paraense antes de ser emancipado no ano de 1997:

- a) Eldorado dos Carajás
- b) Paragominas
- c) Parauapebas
- d) Xinguara
- e) Araguaina

**QUESTÃO 38**

Sapucaia fará 14 anos de Emancipação no dia:

- a) 2 de fevereiro de 2011
- b) 1 de janeiro de 2011
- c) 12 de março de 2011
- d) 1 de março de 2011
- e) 15 de novembro de 2011

**QUESTÃO 39**

A população de Sapucaia tem como base de sua economia:

- a) Extrativismo e Mineração
- b) Indústria e Comércio
- c) Agropecuária e Serviços
- d) Agricultura e Indústria
- e) Serviços e Comércio

**QUESTÃO 40**

Marque a alternativa que traz o nome do primeiro Prefeito e o atual prefeito respectivamente:

- a) José Augusto Marinho e Vany Furtado
- b) Simão Jatene e Manoel Josino
- c) Fernandes Figueredo e Manoel Josino
- d) José Augusto Marinho e Simão Jatene
- e) José Augusto Marinho e Manoel Josino