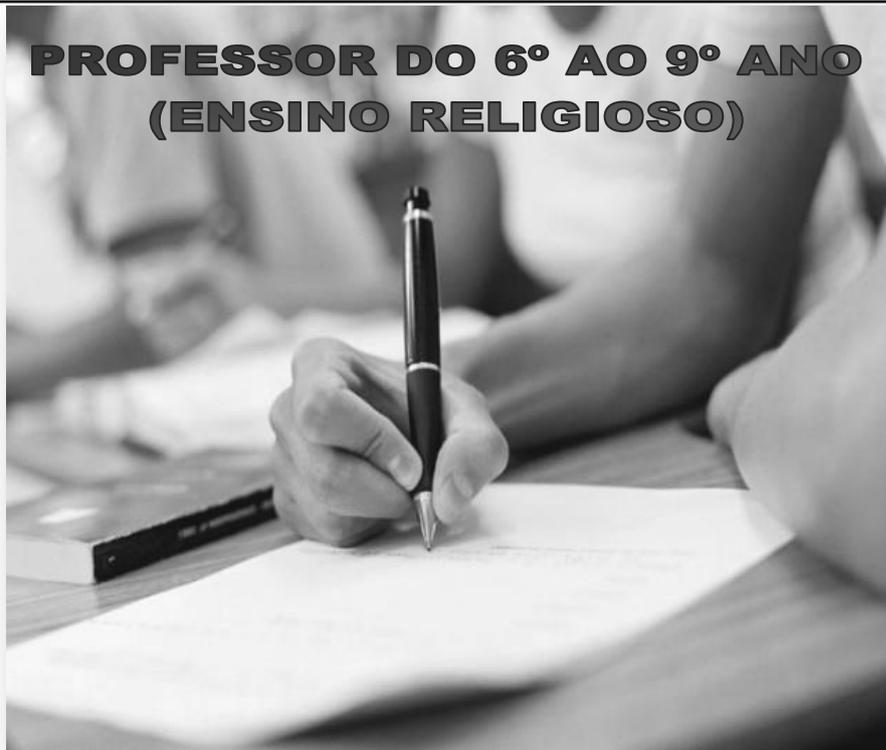


INSTITUTO MACHADO DE ASSIS

Seriedade, compromisso e competência

PROFESSOR DO 6º AO 9º ANO (ENSINO RELIGIOSO)



INSTRUÇÕES

1- Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular devidamente cadastrado e etiquetado junto ao fiscal de sala.

2- Ao terminar a conferência do caderno de provas, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, o (a) candidato (a) deverá solicitar ao fiscal de sala que o substitua, não cabendo reclamação neste sentido após, decorridos 15 minutos da entrega do mesmo. Inclusive devendo o candidato verificar se o cargo em que se inscreveu encontra-se devidamente identificado no caderno de provas.

3- Deve-se marcar no GABARITO/CARTÃO DE RESPOSTAS apenas uma opção em cada questão, com caneta azul ou preta, SEM RASURAS, SEM AMASSÁ-LO, SEM PERFURÁ-LO, caso contrário, a questão será anulada.

4- A duração da prova é de 03 (TRÊS) horas, já incluído o tempo destinado à identificação - que será feita no decorrer da prova - e ao preenchimento do CARTÃO DE RESPOSTAS (GABARITO).

NOME DO CANDIDATO:



TESTE SELETIVO

MANHÃ

NÍVEL SUPERIOR

MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (86) 9438-4081



INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

TESTE SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE CURRALINHOS - PI

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova

**INSTRUÇÃO:**

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

A IGNORANCIA AO ALCANCE DE TODOS
(Nestor de Holanda)

Um jornal do Rio publicou, não há muito, na manchete, a locução adverbial “à beça” com cê-cedilha, como manda o figurino. O diretor foi à redação, reclamou do redator-chefe:

- O senhor viu a manchete?

- Vi.

- Quem é o responsável?

O redator-chefe chamou o editor:

- O senhor viu?

- Vi

- Quem é o responsável?

O editor chamou o secretário:

- Viu?

- Vi.

- Quem é? O secretário chamou o chefe de “copy-desk”:

- Viu?

- Vi

- Quem?

O chefe do “copy-desk” chamou um sofredor da sua seção:

- Quem?

O reescrevedor chamou o repórter:

- Passei a notícia pelo telefone.

Assim, voltou do reescrevedor para o redator-chefe e para o diretor, a informação de que ninguém na redação era responsável. Em consequência chamaram o chefe da revisão. E o diretor foi severo.

- O senhor viu “beça” com cê-cedilha, na manchete?

- Vi, sim, senhor. Vi em cima da hora. Se não chego a tempo, saía com dois “esses...”.

O diretor perdeu o rebolado. Esperava tudo, menos aquela informação de que os dois “esses” estariam errados. Mas não perdeu a dignidade de diretor:

- Espero que isso não se repita.

- Isso o quê?

- O senhor ser forçado a trocar letras em cima da hora.

- Sim, senhor.

Afastou-se o diretor, pisando forte. O chefe da revisão voltou ofendido e bradou, zangado, para os subalternos:

- “Por causa de “bessa” com dois “ss” o diretor me espinafrou “à beça”. Espero que isso não se repita.



QUESTÃO 01

O diretor do jornal foi reclamar o erro que:

- a) Realmente saíra na manchete do jornal
- b) Ele julgava haver sido cometido, mas não fora.
- c) O chefe da revisão deixara passar
- d) Pelo qual todos eram responsáveis

QUESTÃO 02

O funcionário do copy-desk – o reescrevedor – é chamado de “sofredor” por que:

- a) O trabalhador braçal é sempre um sofredor
- b) Recebia um salário baixo
- c) Era responsável pela distribuição do jornal
- d) Tinha a responsabilidade de escrever a notícia na forma definitiva e não podia errar

QUESTÃO 03

O fato de, na busca do responsável, se procurar o possível culpado na categoria dos servidores subalternos parece confirmar o seguinte aforismo:

- a) A corda sempre rebenta do lado mais fraco
- b) Quem foi rei sempre é majestade
- c) Quem quer faz, quem não quer manda.
- d) Faça o que eu digo, não faça o que eu faço.

QUESTÃO 04

A desculpa do repórter – “passei a notícia por telefone”, revela que:

- a) A gente escreve como se fala
- b) A gente fala como se escreve
- c) Falando, não se comete erro de grafia.
- d) Língua escrita e língua falada não tem nada de comum entre si.

QUESTÃO 05

“Mas não perdeu a dignidade de diretor...” Embora erroneamente, o autor mostra que:

- a) O diretor respondeu a altura, revidando o atrevimento do chefe da revisão.
- b) O diretor reconheceu, com humildade, o erro em que incorreu.
- c) O diretor achou uma saída honrosa, usando subterfúgio e ocultando o verdadeiro motivo da sua indignação.
- d) O diretor aceitou a desculpa do chefe da revisão, repreendendo-o apenas levemente.

QUESTÃO 06

O diretor perdeu o rebolado por que:

- a) Não esperava a resposta de que não havia erro nenhum.
- b) A resposta do chefe da revisão foi atrevida e mal-educada
- c) O chefe da revisão foi humilde, reconheceu o erro, por isso, o diretor ficou sem jeito.
- d) Esperava que o chefe da revisão protestasse com veemência que não era o culpado



QUESTÃO 07

Leia e analise as orações abaixo:

- I. Grande parte dos congressistas são do sexo masculino.
- II. Fui eu que enviei o e-mail com as atividades da turma.
- III. Aquilo são as minhas malas.
- IV. Faz vinte minutos que estamos à sua espera.
- V. Haviam poucas vagas para o curso.

Com relação à concordância verbal nas orações acima podemos concluir que:

- a) Apenas I, II, III e IV estão corretas.
- b) Apenas I e II estão corretas
- c) Todas estão corretas
- d) Todas estão incorretas

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa que a sequência de palavras substitui, correta e respectivamente, as conjunções ou locuções grifadas nos períodos abaixo:

- I. **Visto que** pretende deixar-nos, preparamos uma festa de despedida.
 - II. Terá sucesso, **contanto que** tenha amigos influentes.
 - III. Casaram-se e viveram felizes, tudo **como** estava escrito nas estrelas.
 - IV. Foi transferido, **portanto** não nos veremos com mais frequência.
- a) Porque, mesmo que, segundo, ainda que.
 - b) Quando, caso, segundo, tão logo.
 - c) Como, desde que, conforme, logo.
 - d) Salvo se, a menos que, conforme, pois.

QUESTÃO 09

No romance Memórias Póstumas de Brás Cubas, o narrador – personagem, rememorando um de seus relacionamentos amorosos, declara:

“Marcela amou-me durante quinze meses e onze contos de réis”.

Machado de Assis

Nesse fragmento, a preposição durante estabelece uma dupla relação semântica que:

- a) Indica tempo e causa, exprimindo uma contradição do sentimento do narrador-personagem em relação à marcela.
- b) Indica tempo e preço, evidenciando a ironia por meio da qual o narrador-personagem se refere a seu relacionamento com Marcelo.
- c) Indica tempo e causa, realçando a sinceridade do sentimento de Marcela em relação ao narrador-personagem.
- d) Indica tempo e modo, revelando, por meio de uma hipérbole a saudade que o narrador-personagem sente de Marcela.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa e cuja frase está no sentido próprio (Denotativo).

- a) Os violões descem a rua, misturando a música e os passos nas pedras.
- b) A mistura da música e dos passos nas pedras sugere que a rua inteira parece estar soando musicalmente
- c) A minha alma partiu-se como um vaso vazio.
- d) A leitura da poesia engrandeceu o sarau.



QUESTÃO 11

Está **INCORRETO** o emprego do pronome pessoal na frase:

- a) Todos irão conosco
- b) Não quero falar com você
- c) Se tu quiseres, podes fazê-lo.
- d) Traga o doce para mim comer, tia.

QUESTÃO 12

Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto à regência.

- a) Os alunos chegaram cedo ao colégio
- b) Sempre iam no teatro durante as férias
- c) Custou-me resolver este exercício
- d) Simpatizamos com o novo gerente

QUESTÃO 13

Aponte a alternativa em que **NÃO** ocorra **ERRO** no uso do acento indicativo da crase.

- a) Caminhava passo à passo a procura de um lugar onde pudesse estar à vontade
- b) Aquela hora ninguém estaria disposto à fazer mais nada.
- c) A vontade daquele homem era ir a Roma.
- d) Não conte aquilo à ninguém

QUESTÃO 14

Leia o período abaixo:

...poucos quilômetros da capital... uma vila que... quintas-feiras promove uma festa folclórica em homenagem... seus artesãos.

Assinale a alternativa que completa corretamente os espaços do período acima.

- a) A - há - às - a
- b) Há - há - às - à
- c) Há - há - as - à
- d) A - a - as - a

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa cujo **que NÃO** é conjunção subordinativa integrante.

- a) O importante é que a nossa emoção sobreviva.
- b) Convém que ele volte logo.
- c) É preciso que eles se esforcem ainda mais.
- d) Os alunos que se ausentaram foram repreendidos.



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO QUESTÕES DE 16 A 20

QUESTÃO 16

A Lei nº 9394/96 (Diretrizes e Bases da Educação Nacional), no seu artigo 5º, parágrafo 1º, sobre o acesso ao ensino fundamental, determina que compete aos Estados e Municípios, em regime de colaboração com a assistência da União:

- I. Recensar a população em idade escolar para o ensino fundamental e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso.
- II. Fazer-lhes a chamada pública.
- III. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

Analisando os itens acima podemos concluir que:

- a) Todos estão corretos
- b) Todos estão incorretos
- c) Apenas I está correto
- d) Apenas II e III estão corretos

QUESTÃO 17

Sobre a construção do Projeto Político Pedagógico da escola, analise as afirmativas a seguir, indicando V (verdadeiro) ou F (falso). A seguir assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () A construção do PPP implica envolvimento direto e vontade política dos poderes públicos Estaduais, Municipais e Federal, com a participação indireta da comunidade escolar.
- () Para construir o PPP, é necessário realizar uma análise e avaliação diagnóstica, para criar soluções às situações-problema da escola, dos grupos e dos indivíduos.
- () Para construir o PPP, é necessário definir claramente os princípios e as diretrizes contextualizadas, que projetem *o vir a ser* da escola.
- () Na construção do PPP, a equipe técnica da escola tem a responsabilidade de elaborar o documento com base nas sugestões da comunidade escolar.
- () Para a construção do PPP, é necessária a prática do planejamento participativo que aprofunde compromissos, estabeleça metas claras e realizáveis, criando uma consciência coletiva com base nos diagnósticos: geral, das áreas, por componente curricular, por setor escolar, por grupos de professores e por pessoas nos grupos.

- a) F - F - V - F - V
- b) F - V - F - V - V
- c) V - F - V - F - F
- d) F - V - V - F - V

QUESTÃO 18

A Educação Brasileira, ao longo de sua história, foi marcada por diferentes pedagogias muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade, pois foram levadas a luz graças aos movimentos sociais e filosóficos. Correlacione cada educador da coluna da direita com sua corrente pedagógica na coluna da esquerda, a seguir assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| (1) Pedagogia Tradicional | () Dewey |
| (2) Pedagogia da Escola Nova | () Herbart |
| (3) Pedagogia Libertadora | () Demerval Saviani |
| (4) Pedagogia Histórico-Crítica | () Paulo Freire |

- a) 1 - 2 - 3 - 4
- b) 2 - 1 - 4 - 3
- c) 2 - 1 - 3 - 4
- d) 4 - 3 - 2 - 1

**QUESTÃO 19**

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/96), no ensino fundamental, que tem por finalidade preparar os alunos para exercer a cidadania,

- a) Promovendo-se o desenvolvimento da capacidade da aprendizagem, a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- b) Verifica-se a função exclusiva de prepará-los para as profissões técnicas, atendendo aos requisitos de formação geral.
- c) O domínio dos conhecimentos de filosofia e sociologia é um dos focos do conteúdo programático.
- d) Deve haver duas línguas estrangeiras como disciplinas de caráter obrigatório.

QUESTÃO 20

Conforme o artigo 27, da LDB 9394/96, os conteúdos curriculares da educação básica devem observar as seguintes diretrizes:

- I. Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
- II. Orientação para o trabalho;
- III. Conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural;
- IV. Difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.

Analisando os itens acima podemos concluir que estão corretos somente em:

- a) I e II
- b) III e IV
- c) I, III e IV
- d) I, II e IV



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 40

QUESTÃO 21

Segundo os Parâmetros Nacionais de Ensino Religioso (PCNER), ritos constituem um dos cinco eixos do currículo. Assinale a alternativa correspondente a RITOS.

- a) É o estudo da série de práticas celebrativas das tradições religiosas formando um conjunto de rituais, símbolos e espiritualidade.
- b) É o estudo do fenômeno religioso à luz da razão humana, que analisa questões como: função e valores da tradição religiosa, relação entre tradição e ética, teodicéia, tradição religiosa natural e revelada, existência e destino do ser humano nas diferentes culturas.
- c) É o estudo dos textos que transmitem, conforme a fé dos seguidores, uma mensagem do Transcendente, pela revelação, em que cada forma de afirmar o Transcendente faz conhecer aos seres humanos seus mistérios e sua vontade, dando origem às tradições.
- d) É o estudo do fato religioso nas teologias das diversas sistematizações teológicas, dos conjuntos de suas afirmações e conhecimentos elaborados pelas Tradições Religiosas.

QUESTÃO 22

Cristianismo, uma religião monoteísta centrada na vida e nos ensinamentos de Jesus de Nazaré, e que foi profetizada na Bíblia Hebraica/Antigo Testamento. O cristianismo introduz algumas diferenças fundamentais na antiga concepção ética. Entre essas diferenças, podemos dizer:

- I. A ideia de dever, introduzida pela moral cristã, é a experiência do não reconhecimento da vontade e da lei de Deus nos atos humanos.
- II. Somos dotados de vontade livre – ou livre-arbítrio – e o primeiro impulso de nossa liberdade dirige-se para o mal e para o pecado, isto é, para a transgressão das leis divinas.
- III. O cristianismo passa a considerar que o ser humano é, em si mesmo e por si mesmo, livre e, por assim dizer, não precisamos do auxílio divino para nos tornarmos morais.
- 1. A própria vontade está pervertida pelo pecado e precisamos do auxílio divino para nos tornarmos morais. Devemos obedecer, obrigatoriamente e sem exceção, à *lei divina revelada*.

Analisando as afirmações acima podemos concluir que:

- a) Apenas I, II e III estão corretas
- b) Apenas II e IV estão corretas
- c) Todas estão incorretas
- d) Todas estão corretas

QUESTÃO 23

Os deuses têm muito em comum com os homens: podem nascer, envelhecer, morrer: possuem um corpo que deve ser alimentado, um nome, sentimentos. Brahma, Vishnu e Xiva são os mais conhecidos entre os milhares dos deuses de qual religião?

- a) Hinduísmo
- b) Islã
- c) Judaísmo
- d) Cristianismo

**QUESTÃO 24**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso:

- Compreendem a limitação do espaço da Escola, reconhecendo como lugar privilegiado para experiência de fé e opção religiosa, a família e a comunidade religiosa.
- Compreendem a Escola como lugar privilegiado para experiência de fé e opção religiosa, independente da atuação da família e da comunidade religiosa.
- Compreendem que Escola, família e comunidade religiosa contribuem de forma homogênea nas experiências de fé e opção religiosa.
- Compreendem que as experiências de fé e a opção religiosa dos educandos se efetivam adequadamente independentes da atuação da Escola, da família e da comunidade religiosa.

QUESTÃO 25

São requisitos essenciais no profissional do Ensino Religioso:

- A constante busca do conhecimento das manifestações religiosas, a clareza quanto à sua própria convicção de fé, a compreensão da complexidade da questão religiosa e a sensibilidade à pluralidade.
- A constante busca do conhecimento das manifestações religiosas, a formação intelectual e política, a compreensão da simplicidade da religiosidade e a abertura para novos conhecimentos.
- A constante busca do conhecimento das manifestações religiosas, uma ampla formação moral e intelectual, pautada na assimilação de todas as formas de manifestações da religiosidade.
- A constante busca do conhecimento das manifestações religiosas, a contínua busca pela definição das suas concepções de fé, a sensibilidade com manifestações religiosas consideradas inferiores.

QUESTÃO 26

Configura um dos objetivos gerais do Ensino Religioso para o Ensino fundamental:

- Refletir o sentido da atitude moral subsidiando o educando na formulação de dúvidas acerca das crenças e valores já vivenciados ao longo da sua vida.
- Refletir o sentido da atitude moral, como consequência do fenômeno religioso e expressão da consciência e da resposta pessoal e comunitária do ser humano.
- Refletir o sentido da atitude moral na formulação das diversas formas de expressão do sagrado, objetivando a compreensão plena das motivações religiosas.
- Refletir o sentido da atitude moral e ética, oferecendo elementos de reflexão acerca das particularidades e hierarquização das diversas formas de religiosidade.

QUESTÃO 27

A garantia do Ensino Religioso, como disciplina regulamentada dentro das orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais, é consequência:

- Da boa vontade dos políticos que viabilizaram o debate e a aprovação da lei.
- À ampla participação das bases de forma organizada.
- Do empenho dos escolanovistas, que buscaram sistematizar a disciplina.
- Do esforço único da Igreja Católica, a quem mais interessa a aprovação da matéria.

QUESTÃO 28

O chamado do Patriarca Abraão, que recebeu a promessa de ser o pai de uma grande nação, está ligado à origem de qual religião?

- Bramanismo
- Hinduísmo
- Judaísmo
- Islamismo



QUESTÃO 29

A figura de Jesus é central para o cristianismo. Em relação a Jesus, qual afirmação está de acordo com a crença cristã?

- a) Em vez de dizer às pessoas o que fazer ou em que acreditar, ele as convidava a ver as coisas de modo diferente.
- b) Não se preocupou com seus seguidores.
- c) Pregava a rebelião dos judeus contra a dominação romana.
- d) Apenas repetia o que estava escrito no Antigo Testamento.

QUESTÃO 30

Os Parâmetros Curriculares Nacional do Ensino Religioso apontam, como centro do fenômeno religioso, as respostas elaboradas pela humanidade para a vida além-morte, e que são norteadoras do sentido da vida dos fiéis. Essas respostas podem ser agrupadas em quatro grandes blocos. Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) A reencarnação, a antropologia, a teologia e o ancestral.
- b) A ressurreição, a reencarnação, o ancestral e o nada.
- c) O nada, o ancestral, a teologia e a ressurreição.
- d) A ressurreição, o nada, o ancestral, a filosofia.

QUESTÃO 31

O Ensino Religioso ocupa-se da educação integral do ser humano. Isso quer dizer que:

- a) Cultivam no ser humano as razões transcendentais.
- b) Possui uma atuação de amplo alcance dentro da escola.
- c) Desconhece o fenômeno religioso no mundo como um todo.
- d) Ignora o substrato religioso presente no seio do povo brasileiro.

QUESTÃO 32

O "símbolo" é um elemento essencial no processo de comunicação, encontrando-se difundido pelo cotidiano e pelas mais variadas vertentes do saber humano. O símbolo oficial do Judaísmo é expresso por qual alternativa?

- a) Torah.
- b) Menorah.
- c) Shoah.
- d) Mitsvah.

QUESTÃO 33

No Brasil, há um sincretismo cultural-religioso, desde o início de sua colonização, fruto das diversas etnias e com elas suas manifestações religiosas. Exu, Yansã, Yemanjá e Oxalá são figuras de que manifestação religiosa?

- a) Tribalismo
- b) Espiritismo
- c) Candomblé
- d) Quimbanda

QUESTÃO 34

Embora existam símbolos que são reconhecidos internacionalmente, outros só são compreendidos dentro de um determinado grupo ou contexto (religioso, cultural, etc.). Ele intensifica a relação com o transcendente. O símbolo abaixo é de qual manifestação religiosa?

- a) Islamismo
- b) Judaísmo
- c) Budismo
- d) Hinduísmo



QUESTÃO 35

O campo religioso brasileiro está passando por vários processos de reconfiguração e de transformação, mais do que uma mutação apenas quantitativa. Trata-se de uma mutação:

- a) De linguagem religiosa.
- b) De ritos e costumes.
- c) Sociocultural.
- d) Metodológica.

**QUESTÃO 36**

No curso da história, as religiões têm sido não só motivo de debate e reflexão, mas também de desentendimento, conflitos e violências. Sobre as religiões, suas influências e papéis, no mundo e no Brasil, ontem e hoje, é correto dizer que:

- a) Um traço histórico peculiar da religiosidade do Brasil é sua tolerância ao sincretismo.
- b) Como a mais antiga religião monoteísta do mundo, o judaísmo é também a que possui o maior número de seguidores na atualidade.
- c) O hinduísmo, religião surgida na Índia, é abraçado por muitos fiéis em seu país de origem e é facilmente compreendido pelos padrões ocidentais.
- d) O budismo, religião fundada por Sidarta Gautama, surgiu a mais de 3.500 anos, destacando-se por sua natureza dogmática e detendo-se na espiritualidade em detrimento da racionalidade.

QUESTÃO 37

Circuncisão, exérese do prepúcio, peritomia ou postectomia é uma operação cirúrgica que consiste na remoção do prepúcio, prega cutânea que recobre a glândula do pênis. Passar pela circuncisão como rito de entrada na religião é um rito de qual manifestação religiosa?

- a) Judaísmo
- b) Animismo
- c) Cristianismo
- d) Budismo

QUESTÃO 38

Reencarnação é uma ideia central de diversos sistemas filosóficos e religiosos, segundo a qual uma porção do Ser é capaz de subsistir à morte do corpo. Portanto a reencarnação é o processo pelo qual se dá o aperfeiçoamento dos espíritos é uma das premissas de que sistema religioso?

- a) Proselitismo
- b) Catolicismo
- c) Judaísmo
- d) Espiritismo

QUESTÃO 39

Sobre o novo paradigma do Ensino Religioso a partir da Lei 9.475/97, no que se refere aos sete novos enfoques na leitura do artigo 33 (Lei nº 9.394/96), analise as afirmativas a seguir.

- I. O Ensino Religioso é parte integrante da formação básica do cidadão.
- II. No Ensino Religioso são vedadas quaisquer formas de proselitismo.
- III. O Ensino Religioso é disciplina de alguns sistemas de ensino.
- IV. No Ensino Religioso é assegurado o respeito à diversidade cultural e religiosa do Brasil.
- V. A entidade civil do Ensino Religioso é constituída por algumas denominações religiosas.

Após análise podemos concluir que:

- a) Apenas I, II e IV estão corretas
- b) Apenas I está correta
- c) Apenas II está correta
- d) Apenas III e V estão corretas

QUESTÃO 40

Com relação ao ensino religioso praticado no ensino básico é correto afirmar que:

- a) A Educação religiosa é uma disciplina descritiva e reflexiva sobre os fundamentos, costumes e valores das religiões existentes.
- b) O ensino religioso envolve filosofia, posturas éticas, princípios de relações em grupo e solidariedade, mas para ter efetivo precisa antes de tudo indicar uma religião a ser seguida pelos alunos.
- c) Os educadores devem ater-se àquelas religiões que são maioria dentre os alunos matriculados na unidade escolar.
- d) Algumas religiões merecem maior atenção e credibilidade em detrimento de outras, motivo pelo qual o educador deve evitar discutir questões mais polêmicas relacionadas à religião e fé.