

Leia o texto abaixo para responder as questões 1, 2, 3 e 4.

O Mito da Caverna

Vejamos o que nos diz Platão, através da boca de Sócrates:

Imaginemos homens que vivam numa caverna cuja entrada se abre para a luz em toda a sua largura, com um amplo saguão de acesso. Imaginemos que esta caverna seja habitada, e seus habitantes tenham as pernas e o pescoço amarrados de tal modo que não possam mudar de posição e tenham de olhar apenas para o fundo da caverna, onde há uma parede. Imaginemos ainda que, bem em frente da entrada da caverna, exista um pequeno muro da altura de um homem e que, por trás desse muro, se movam homens carregando sobre os ombros estátuas trabalhadas em pedra e madeira, representando os mais diversos tipos de coisas. Imaginemos também que, por lá, no alto, brilhe o sol. Finalmente, imaginemos que a caverna produza ecos e que os homens que passam por trás do muro estejam falando de modo que suas vozes ecoem no fundo da caverna.

Se fosse assim, certamente os habitantes da caverna nada poderiam ver além das sombras das pequenas estátuas projetadas no fundo da caverna e ouviriam apenas o eco das vozes. Entretanto, por nunca terem visto outra coisa, eles acreditariam que aquelas sombras, que eram cópias imperfeitas de objetos reais, eram a única e verdadeira realidade e que o eco das vozes seriam o som real das vozes emitidas pelas sombras.

Suponhamos, agora, que um daqueles habitantes consiga se soltar das correntes que o prendem. Com muita dificuldade e sentindo-se frequentemente tonto, ele se voltaria para a luz e começaria a subir até a entrada da caverna. Com muita dificuldade e sentindo-se perdido, ele começaria a se habituar à nova visão com a qual se deparava. Habitando os olhos e os ouvidos, ele veria as estatuetas moverem-se por sobre o muro e, após formular inúmeras hipóteses, por fim compreenderia que elas possuem mais detalhes e são muito mais belas que as sombras que antes via na caverna, e que agora lhes parece algo irreal ou limitado.

Suponhamos que alguém o traga para o outro lado do muro. Primeiramente ele ficaria ofuscado e amedrontado pelo excesso de luz; depois, habituando-se, veria as várias coisas em si mesmas; e, por último, veria a própria luz do sol refletida em todas as coisas. Compreenderia, então, que estas e somente estas coisas seriam a realidade e que o sol seria a causa de todas as outras coisas. Mas ele se entristeceria se seus companheiros da caverna ficassem ainda em sua obscura ignorância acerca das causas últimas das coisas. Assim, ele, por amor, voltaria à caverna a fim de libertar seus irmãos do julgo da ignorância e dos grilhões que os prendiam. Mas, quando volta, ele é recebido como um louco que não reconhece ou não mais se adapta à realidade que eles pensam ser a verdadeira: a realidade das sombras. E, então, eles o desprezariam...

Fonte: www.holos.org.br/wp-content/uploads/.../o_mito_mito_da_caverna.pdf. Acesso em: 10/11/2014.

1. Relacione as alternativas ao contexto e, a seguir, assinale a alternativa correta.
 - I. No “Mito da Caverna,” o filósofo desmitifica as várias construções da “realidade.”
 - II. Platão demonstra metafóricamente, a dualidade da existência humana, o conflito entre aparência e realidade.
 - III. Para Platão, quem está no mundo das sombras, vive no engano, assim cabe ao filósofo fazer a pessoa enxergar o mundo que está além das sombras.
 - IV. Platão (427 – 347 a. C.), historicamente apesar da distância, O Mito da Caverna continua exercendo influência hoje, por causa dos temas relacionados à liberdade, alienação, ceticismo entre outros.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas a I está correta.
- (B) Apenas a IV está correta.
- (C) Apenas a II e III estão corretas.
- (D) Todas as alternativas estão corretas.

2. No trecho: “Se fosse assim, certamente os habitantes da caverna nada poderiam ver além das sombras das pequenas estátuas projetadas no fundo da caverna e ouviriam apenas o eco das vozes. **Entretanto**, por nunca terem visto outra coisa, eles acreditariam que aquelas sombras, que eram cópias imperfeitas de objetos reais, eram a única e verdadeira realidade e que o eco das vozes seriam o som real das vozes emitidas pelas sombras.” a palavra destacada apresenta a ideia de:

- (A) Proporção.
- (B) Conclusão.
- (C) Explicação.
- (D) Oposição.

3. Para que se respeite a concordância verbal, é preciso corrigir a frase:

- (A) Houve sombras imperfeitas de objetos reais.
- (B) Deve ter havido vozes emitidas pelas sombras.
- (C) Havia inúmeras hipóteses sobre a realidade.
- (D) Sempre houve pessoas vivendo no mundo das cavernas.

4. Assinale a alternativa que apresenta um período simples.

- (A) “Imaginemos homens que vivam numa caverna...”
- (B) “Imaginemos que esta caverna seja habitada...”
- (C) Imaginemos que a caverna produza ecos.
- (D) Imaginemos também por lá, o sol.

Leia o texto abaixo para responder as questões 5 e 6.

Retrato

Cecília Meireles

Eu não tinha este rosto de hoje,
assim calmo, assim triste, assim magro,
nem estes olhos tão vazios,
nem o lábio amargo.

Eu não tinha estas mãos sem força,
tão paradas e frias e mortas;
eu não tinha este coração
que nem se mostra.

Eu não dei por esta mudança,
tão simples, tão certa, tão fácil:
- Em que espelho ficou perdida
a minha face?

Fonte: <http://pensador.uol.com.br/frase/MjUwODA>. Acesso em: 10/11/2014.

5. De acordo com o poema “Retrato” da escritora Cecília Meireles assinale a alternativa incorreta.

- (A) O texto é escrito em primeira pessoa do singular assim, o eu poético revela uma busca de si mesmo e por meio do autorretrato faz comparações com aquilo que foi no passado.
- (B) Cecília Meireles numa atmosfera existencialista apresenta uma percepção de que tudo é efêmero e que o tempo dilui os amores, as ilusões, o corpo e até mesmo a memória.
- (C) Na primeira estrofe do poema, a efemeridade da vida pode ser constatada quando o eu lírico descreve o seu próprio rosto, afirmando não o reconhecer mais.
- (D) Nos dois últimos versos do poema, o eu lírico desconhece como seu aquele rosto envelhecido. Para reforçar esse fato, a autora emprega a palavra “espelho.”

6. Nos versos: “eu não tinha este coração”/ “que nem se mostra,” o eu poético descreve o seu coração. Seus sentimentos, que antes eram mostrados, expostos, hoje estão retraídos escondidos. Esse aspecto está implícito na seguinte figura de linguagem:

- (A) Polissíndeto.
- (B) Prosopopeia.
- (C) Metonímia.
- (D) Metáfora.

Leia o texto abaixo para responder as questões 7 e 8.

Um sábio perguntava a um louco qual era o caminho da felicidade. O louco respondeu-lhe imediatamente, como alguém a quem se pergunta o caminho da cidade vizinha: Admira-te a ti mesmo e vive na rua. Alto lá, exclamou o sábio, pedes demais, basta já que nos admiremos! E o louco respondeu logo: Mas como admirar sem cessar se não nos desprezarmos constantemente?

Friedrich Nietzsche

Fonte: <http://www.luso-poemas.net/modules/news03/article.php?storyid=3869#ixzz3HYNgJCCL>. Acesso em: 10/11/2014.

7. No trecho “Admira-**te** a **ti** mesmo e vive na rua” as palavras em destaque são respectivamente:

- (A) Pronome demonstrativo e Pronome pessoal.
- (B) Pronome pessoal e Pronome demonstrativo.
- (C) Pronome oblíquo tônico e Pronome oblíquo átono.
- (D) Pronome oblíquo átono e Pronome oblíquo tônico.

8. Na oração: “O louco respondeu-**lhe** imediatamente...”o termo destacado tem a função de:

- (A) Objeto Direto.
- (B) Objeto Indireto.
- (C) Adjunto Adverbial.
- (D) Complemento Nominal.

9. A regência verbal está incorreta na alternativa:

- (A) Não simpatizei com ela.
- (B) O filme a que assisti foi bom.
- (C) Faltou-me completar a inscrição.
- (D) Aspiro um cargo naquela empresa.

Leia o texto abaixo para responder a questão 10.

O mundo é um moinho - Cartola

Ainda é cedo, **amor**

mal começaste a conhecer a vida

já anuncias a hora de partida

sem saber mesmo o rumo que irás tomar

Preste atenção, **querida**

embora eu saiba que estás resolvida

em cada esquina cai um pouco a tua vida

e em pouco tempo não serás mais o que és

Ouçá-me bem, **amor**

preste atenção, o mundo é um moinho

vai triturar teus sonhos tão mesquinhos

vai reduzir as ilusões a pó...

Preste atenção, **querida**

de cada amor tu herdarás só o cinismo

quando notares estás à beira do abismo

abismo que cavaste com teus pés

Fonte:<http://letras.mus.br/cartola/44901/>. Acesso em:10/11/2014.

10. Desde o início, a letra da música pressupõe um interlocutor que é indicado ao longo de todo o texto. A repetição enfática das palavras destacadas indica o empenho com que se busca prender a atenção da interlocutora, que está prestes “a cair no mundo.” As palavras destacadas no texto têm a função de:

- (A) Induzir.
- (B) Seduzir.
- (C) Explicar.
- (D) Invocar.

Matemática – questões de 11 a 15

11. Num determinado mês um capital foi empregado em uma aplicação financeira e teve queda de 23,5%. No mês seguinte o capital resultante foi reaplicado por mais dez meses, a regime de juros simples, a uma taxa de 4% ao mês. Essa nova aplicação rendeu um montante de R\$2142,00. Pode-se concluir que o juro dessa nova aplicação corresponde a

- (A) R\$ 612,00.
- (B) R\$ 2000,00.
- (C) R\$ 1530,00.
- (D) R\$ 840,00.

12. Observe a inequação a seguir:

$$\frac{-2x^2 + 6x + 8}{3x^2 - 9x - 30} \leq 0$$

Identifique a alternativa que apresenta o conjunto solução desta inequação.

(A) $]-\infty; -2[\cup]-1; 4[\cup]5; \infty[$

(B) $[-\infty; -2] \cup]-1; 4[\cup]5; \infty[$

(C) $[-\infty; -2] \cup [-1; 4] \cup [5; \infty[$

(D) $]-\infty; -2[\cup [-1; 4] \cup]5; \infty[$

13. O valor da expressão a seguir é igual a :

$$\sqrt{\left(\frac{10^{-1}}{4,9}\right)^{-1}} - \left(-\frac{0,14}{0,02} + \sqrt{\frac{\frac{1}{100} \left[\left(-2 \cdot \left(3 - (45-9)^{\frac{1}{2}}\right)\right) \cdot 100 + 25 \right]}{0,5}}\right)$$

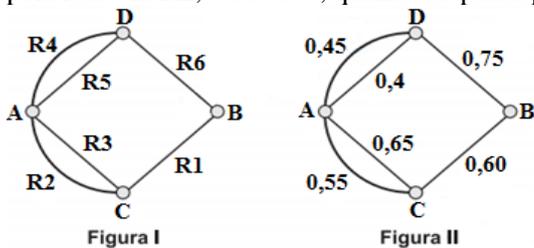
(A) -1.

(B) 7.

(C) 5,3.

(D) 3,5.

14. A figura I a seguir mostra um esquema das principais rodovias que interligam as cidade A e B. Cada número presente na figura II representa a probabilidade de pegar um engarrafamento quando se passa pela rodovia indicada, Assim, há uma probabilidade de 55% de se pegar engarrafamento no deslocamento do ponto A ao ponto C, passando pela rodovia R2, e de 65%, quando se passa por R3. Essas probabilidades são independentes umas das outras.



Carlos pretende se deslocar da cidade A para a cidade B usando apenas duas das rodovias indicadas, o trajeto de menor probabilidade de engarrafamento possível para Carlos tomar é

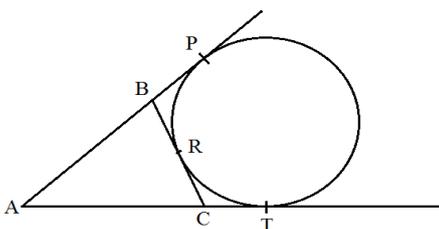
(A) R2R1.

(B) R3R1.

(C) R4R6.

(D) R5R6.

15. Na figura a seguir, \overline{AB} , \overline{AC} e \overline{BC} são tangentes ao círculo em P , R e T . Sabendo que \overline{AP} mede 15 cm, o perímetro do triângulo ABC é



(A) 20 cm.

(B) 25 cm.

(C) 30 cm.

(D) 35 cm.

Considere a charge abaixo para responder a questão 16.



Disponível em: <https://latuffcartoons.wordpress.com/tag/bancada-evangelica> Acesso 19 de MAR de 2015.

16. O fenômeno apresentado pela charge pode ser observado com frequência, atualmente, no Brasil, em fervorosos debates políticos no Congresso Nacional sobre temas relativos à

- (A) corrupção e petróleo.
- (B) reforma política e administrativa.
- (C) nova configuração da família brasileira.
- (D) criminalidade infantil e educação.

Leia o texto abaixo para responder a questão 17.

Em 2015 começou com uma grande polêmica: a presidente Dilma Rousseff editou uma Medida Provisória no apagar das luzes do ano velho, mudando radicalmente as regras da pensão por morte, o benefício que o INSS paga para a família do trabalhador falecido. Isso acendeu um grande debate em torno do próprio sistema previdenciário brasileiro. Pelas regras novas, quanto mais jovem a viúva ou o viúvo, menor será o valor da pensão e menor o tempo pelo qual ela será paga.

O déficit das contas de nossa Previdência Social é um fator que revela a necessidade de se realizar algumas alterações na legislação, para tentar equilibrar essas contas. No final dos anos 90, por exemplo, foi criado o Fator Previdenciário, que reduz o valor da aposentadoria proporcionalmente à idade do trabalhador: quanto mais jovem ele for, no momento em que pedir o benefício, menor ele será. A pensão por morte realmente era um ponto sensível nessas obrigações do INSS, na medida em que, até a publicação da medida provisória, ela não tinha período de carência.

(Texto adaptado) Disponível em: <<http://www.estudeatualidades.com.br/2015/01/o-sistema-previdenciario-brasileiro/>> acesso em 25 de MAR de 2015

17. A situação vivenciada pela Previdência Social na atualidade pode ser explicada

- (A) pelo aumento da expectativa de vida do brasileiro.
- (B) pela diminuição dos número de desempregados no Brasil.
- (C) pelo processo de automação e informatização das grandes empresas.
- (D) pela retirada das verbas da Previdência Social para cobrir os rombos causados pela corrupção.

Leia o texto abaixo para responder a questão 18.

O mundo conheceu no início de outubro de 2014 os ganhadores do Prêmio Nobel. O prêmio da Paz foi dividido entre o indiano Kailash Satyarthi e a paquistanesa Malala Yousafzai. Segundo Revista Época, após o anúncio do Nobel, a jovem se mostrou mais uma vez articulada e firme nas opiniões, ao dizer: “Uma garota não deve ser apenas mãe, irmã ou esposa. Ela deve ter sua identidade, ser reconhecida e ter os mesmos direitos que um rapaz”.

Texto adaptado. CORONATO, Marcos & KORTE, Júlia. *Com energia de uma adolescente brigona*. Revista Época. Nº 854. SP: Editora Globo. 13 de OUT de 2014. p. 16.

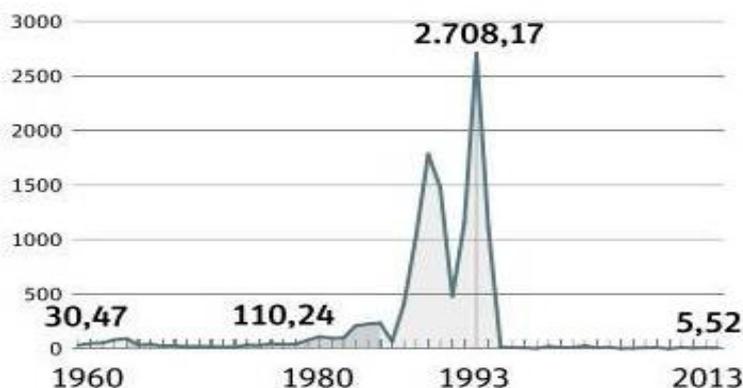
18. Malala Yousafzai se tornou a mais jovem ganhadora do Nobel da Paz. Ela se tornou famosa no mundo todo por

- (A) militar em partido socialista e lutar pelo direito ao voto feminino em seu país.
- (B) desafiar guerrilheiros extremistas, em sua terra natal, pelo seu direito de ir à escola.
- (C) enfrentar seu pai e a tradição taleban, ao anunciar que não se casaria com um jovem de mesma casta.
- (D) denunciar, por meio de blogs, a existência da exploração sexual e do trabalho infantil no Afeganistão.

Considere o gráfico abaixo para responder a questão 19.

INFLAÇÃO

Variação anual do IGP-DI, em %



Disponível em <<https://fernandonogueiracosta.wordpress.com/2014/03/>> acesso em 16 de OUT de 2014.

19. O gráfico revela que

- (A) o período com os maiores índices inflacionários ocorreram durante os governos dos militares, no período da Ditadura Civil-Militar.
- (B) o governo de Fernando Collor, logo no início, emplacou o plano de estabilização da economia que baixou de vez a inflação no Brasil.
- (C) o crescimento expressivo dos índices inflacionários são observáveis, pós-Ditadura Civil-Militar, durante os governos de Sarney, Collor e Itamar Franco.
- (D) antes da Ditadura Civil-Militar os índices inflacionários eram os mais elevados e que, com o governo pulso-firme dos militares, houve significativa redução e controle sobre a inflação.

Leia o texto abaixo para responder a questão 20.

Hidrolândia nasceu em 1895, quando se fizeram as primeiras doações de terras para constituir o seu patrimônio. Seus primeiros habitantes foram os doadores: Manoel Pereira Cardoso, sua mulher Ana Ricardo de Jesus, Maria Ignácia Pereira e Maria José da Conceição. A construção da capelinha do santo padroeiro da localidade foi um fato marcante para o desenvolvimento da atual cidade de Hidrolândia.

Texto adaptado. Disponível em <<http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/dtbs/goias/hidrolandia.pdf>> acesso em 27 de OUT de 2014

20. No início, da ocupação da região, o arraial ficou conhecido como:

- (A) São Francisco e São Sebastião de Pouso Alto.
- (B) Santo Antônio de Pouso Alto.
- (C) Santo Antônio das Grimpas.
- (D) São Sebastião das Grimpas.

Conhecimentos Específicos – questões de 21 a 40.

21. Analise as afirmativas e, a seguir, assinale a alternativa correta. A concepção contemporânea de Direitos Humanos, introduzida pela Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948), se fundamenta no reconhecimento:

- I- Da dignidade de todas as pessoas.
- II- Na universalidade dos direitos, porque a condição de pessoa é requisito único para a titularidade de direitos.
- III- Na indivisibilidade dos direitos, porque os direitos civis e políticos são conjugados aos direitos econômicos, sociais e culturais.
- IV- No valor da diversidade que impõe como condição para o alcance da unilateralidade e a divisibilidade dos Direitos Humanos.

A sequência correta é

- (A) I - II - IV.
- (B) I - III - IV.
- (C) I - II - III.
- (D) II - III - IV.

22. Segundo o PARECER CNE/CEB 17/2001 - HOMOLOGADO Despacho do Ministro em 15/8/2001, publicado no Diário Oficial da União de 17/8/2001, Seção 1, p. 46. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. O que é fundamental prover e promover em sua organização para uma educação escolar de qualidade nas escolas especiais. Leia as afirmativas e em seguida marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () matrícula e atendimento educacional especializado nas etapas e modalidades da Educação Básica previstas em lei e no seu regimento escolar;
- () encaminhamento de alunos para a educação regular, inclusive para a educação de jovens e adultos;
- () parcerias com escolas das redes regulares públicas ou privadas de educação profissional;
- () conclusão e certificação de educação escolar, incluindo terminalidade específica, para alunos com deficiência mental e múltipla;
- () professores de qualquer área sem serem especializados e equipe técnica de apoio;
- () flexibilização e adaptação do currículo previsto na LDBEN, nos Referenciais e nos Parâmetros Curriculares Nacionais.

Assinale a sequência correta

- (A) V - V - F - F - V - F.
- (B) V - V - V - V - F - V.
- (C) F - F - V - V - V - V.
- (D) V - F - V - V - F - V.

23. São considerados professores capacitados para atuar em classes comuns com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, aqueles que comprovem que, em sua formação, de nível médio ou superior, foram incluídos conteúdo ou disciplinas sobre educação especial e desenvolvidas competências para:

- I - perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos;
- II - flexibilizar a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento;
- III - avaliar periodicamente a eficácia do processo educativo;
- IV - atuar em equipe, inclusive com professores especializados em educação especial.

Estão corretas:

- (A) Apenas as afirmativas I, II, e III.
- (B) Apenas as afirmativas II, III, e IV.
- (C) Apenas as afirmativas I, II, e IV.
- (D) Todas as afirmativas estão corretas.

24. Segundo o Ministério da Educação através da Secretaria de Educação Especial, o projeto pedagógico da escola, como ponto de referência para definir a prática escolar, deve orientar a operacionalização do currículo, como um recurso para promover o desenvolvimento e aprendizagem dos alunos, considerando alguns aspectos. Assinale a alternativa que NÃO está de acordo com estes aspectos.

- (A) A atitude favorável da escola para diversificar e flexibilizar o processo de ensino-aprendizagem, de modo a atender as diferenças coletivamente dos alunos;
- (B) A identificação das necessidades educacionais especiais para justificar a priorização de recursos e meios favoráveis à sua educação;
- (C) A adoção de currículos abertos e propostas curriculares diversificadas, em lugar de uma concepção uniforme e homogeneizadora de currículo;
- (D) A flexibilidade quanto organização e ao funcionamento da escola, para atender demanda diversificada dos alunos;

25. Relacione corretamente a coluna 1 com a coluna 2, quanto aos princípios da Educação Inclusiva adotados em Goiás. Em seguida, assinale a sequência correta.

Coluna 1

- (1) Inclusão Escolar.
- (2) Educação de Qualidade.
- (3) Diversidade Humana.
- (4) Equiparação de Oportunidades.
- (5) Empoderamento.

Coluna 2

- () Uma das condições para que a educação se efetive é que o sistema de ensino deve adequar-se ao aluno e não o inverso. A inclusão escolar parte do princípio de que todas as crianças podem aprender juntas e de que todas elas se beneficiam e aprendem melhor quando lhes é oferecida a oportunidade de aprender uma com a outra em um ambiente aberto e estimulador.
- () O aluno constrói seu saber, fazendo uso do poder de escolher, de decidir e de assumir o controle de sua situação de aprendizagem.
- () As oportunidades educacionais devem ser proporcionadas a qualquer aluno em escolas tornadas acessíveis nas seis dimensões de acessibilidade: atitudinal, arquitetônica, metodológica, instrumental, comunicacional e programática.
- () O sistema de ensino deve oferecer a cada aluno oportunidades que o ajudem a realizar seus interesses, expectativas, sonhos e objetivos de vida.
- () O sistema de ensino deve receber todas as pessoas, independentemente de seus atributos étnicos, raciais, culturais, linguísticos, sexuais, físicos, mentais, sensoriais e outros.

- (A) 3 - 4 - 5 - 1 - 2.
- (B) 5 - 4 - 2 - 3 - 1.
- (C) 1 - 5 - 4 - 2 - 3.
- (D) 1 - 4 - 5 - 3 - 2.

26. Assinale a alternativa correta. Segundo o MEC através da Secretaria da Educação Especial, a escola inclusiva é espaço de construção de cidadania. O conceito de cidadania em sua plena abrangência engloba direitos políticos, civis, econômicos, culturais e sociais. A exclusão ou limitação em qualquer uma dessas esferas fragiliza a cidadania, não promove a justiça social e impõe situações de opressão e violência. Nesse sentido, exercer a cidadania é:

- I-** Conhecer direitos e deveres no exercício da convivência coletiva.
- II-** Realizar a análise crítica da realidade e reconhecer as dinâmicas sociais.
- III-** Participar do debate permanente sobre causas coletivas.
- IV-** Manifestar-se com autoritarismo deliberado, respeitando seus pares.

Estão corretas as afirmativas

- (A) I - III - IV.
- (B) I - II - IV.
- (C) II - III - IV.
- (D) I - II - III.

27. Leia atentamente as assertivas abaixo e assinale a alternativa que não corresponde a um objetivo da educação infantil:

- (A) brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades.
- (B) utilizar as diferentes linguagens corporal, musical, plástica, oral e escrita.
- (C) estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças.
- (D) desenvolver as habilidades de leitura e escrita com eficiência.

28. Segundo Vygotsky, o elo de ligação entre o pensamento por complexos e o pensamento por conceitos é chamado de:

- (A) Zona de desenvolvimento real.
- (B) Zona de desenvolvimento proximal.
- (C) Pseudoconceito.
- (D) Operações externas.

29. A circulação entre os blocos da escola e seus diferentes ambientes ocorre, geralmente, através de corredores ou passagens, que podem ser internos ou externos. Qual das alternativas vai dificultar a acessibilidade de um aluno cadeirante?

- (A) Não há contraste de cor entre piso, parede e portas.
- (B) Corredores muito amplos, sem piso tátil direcional.
- (C) Não existe identificação junto às portas dos diferentes ambientes para indicar a que atividades se destinam.
- (D) Vãos de abertura das portas muito estreitos e degraus nas soleiras das portas.

30. Promover a participação do aluno em atividades voltadas a pratica da pesquisa e desenvolvimento de produtos e expandir o acesso do aluno a recursos de tecnologia, materiais pedagógicos e bibliográficos de sua área de interesse, são objetivos do Atendimento Educacional Especializado – AEE, que se referem ao aluno com:

- (A) Altas Habilidades/Superdotação.
- (B) Deficiência Intelectual.
- (C) Deficiência Auditiva.
- (D) Deficiência Visual.

31. O processo avaliativo é de suma importância em todos os âmbitos do processo educacional para nortear as decisões pedagógicas e retroalimentá-las, exercendo um papel essencial nas adequações curriculares. Quando relacionado ao aluno, em face de suas necessidades especiais, o processo avaliativo deve focalizar:

- I- Os aspectos do desenvolvimento (biológico, intelectual, motor, emocional, social, comunicação e linguagem);
- II- O nível de competência curricular (capacidades do aluno em relação aos conteúdos curriculares anteriores e a serem desenvolvidos);
- III- O estilo de aprendizagem (motivação, capacidade de atenção, interesses acadêmicos, estratégias próprias de aprendizagem, tipos preferenciais de agrupamentos que facilitam a aprendizagem e condições físico-ambientais mais favoráveis para aprender).

Estão corretas

- (A) Apenas a afirmativa I.
- (B) Apenas a afirmativa II.
- (C) Apenas a afirmativa III.
- (D) Todas as afirmativas estão corretas.

32. Os municípios brasileiros receberam, a partir da Lei de Diretrizes e Bases Nacionais, Lei nº 9.394, de 20.12.1996, a responsabilidade da universalização do ensino para os cidadãos de:

- (A) 0 a 14 anos de idade.
- (B) 0 a 25 anos de idade.
- (C) 0 a 50 anos de idade.
- (D) 0 a 21 anos de idade.

33. Entre os vários documentos internacionais, quais dos citados abaixo são norteadores para elaboração de leis e documentos nacionais:

- (A) Declaração de Jontien; Lei de Diretrizes e Bases da Educação; Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (B) Convenção de Guatemala; Estatuto da Criança e do Adolescente; e a Declaração de Salamanca.
- (C) Declaração de Salamanca; Declaração de Jontien; e Convenção de Guatemala.
- (D) Lei de Diretrizes e Bases da Educação; Estatuto da Criança e do Adolescente; e Convenção de Guatemala.

34. Constituem-se metas do Plano Nacional de Educação para a Educação Especial:

- (A) Ampliação da oferta de estimulação precoce, recursos financeiros especiais, ampliação do quadro de professores.
- (B) Estimulação à realização de estudos e pesquisas sobre a aprendizagem de crianças especiais, inclusão no projeto pedagógico das escolas de atendimento às necessidades especiais, ampliação do quadro de professores.
- (C) Lotação de um coordenador pedagógico nas escolas para acompanhamento às salas de aula com crianças especiais, ampliação do quadro de professores, estimulação à realização de estudos e pesquisas sobre a aprendizagem de crianças especiais.
- (D) Inclusão no projeto pedagógico das escolas de atendimento às necessidades educacionais especiais, ampliação da oferta de estimulação precoce, estimulação à realização de estudos e pesquisas sobre a aprendizagem de crianças especiais.

35. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei 9394/96, em seu artigo 58, entende que a Educação Especial é:

- (A) Um objetivo da educação básica.
- (B) Um nível de ensino.
- (C) Uma finalidade da educação nacional.
- (D) Uma modalidade de educação escolar.

36. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) entrou em vigor em janeiro de 2007 por Medida Provisória e foi regulamentado em junho do mesmo ano pela lei nº 11.494/2007. Ele substituiu o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (FUNDEF), que abrangia apenas o Ensino Fundamental. Em 2009, quando a implantação estiver completa, o FUNDEB atenderá 47 milhões de alunos de creches, educação infantil, ensino fundamental e médio, educação especial e educação de jovens e adultos. O fundo ficará em vigência até:

- (A) 2015.
- (B) 2025.
- (C) 2020.
- (D) 2019.

37. As descobertas de Piaget e Emília Ferreiro concluem que as crianças constroem seu conhecimento, desse modo o foco da prática escolar deve estar no sujeito. Portanto o papel das crianças no processo de ensino-aprendizagem é:

- (A) Ativo.
- (B) Passivo.
- (C) Mediador.
- (D) Transformador.

Leia o texto abaixo para responder a questão 38.

“A necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização de políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.”

Fonte:file:///C:/Users/Marcio/Downloads/diretrizes_curriculares_nacionais_2013.pdf. Acesso em 10 de novembro de 2012.

38. Assinale a alternativa que não consiste em um objetivo das diretrizes para a Educação:

- (A) Sistematizar os princípios e diretrizes gerais da Educação Básica contidos na constituição, na LDB e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
- (B) Orientar os cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos, funcionários – da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que integram, indistintamente da rede a que pertençam.
- (C) Estimular a reflexão crítica e positiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político – pedagógico da escola de Educação Básica.
- (D) Criar o Projeto Político Pedagógico na escola, bem como a filosofia defendida por cada instituição escolar, visando à melhoria no ensino-aprendizagem.

Leia o texto abaixo para responder a questão 39.

“A sociedade civil segue desenvolvendo importante papel na luta contra o racismo e seus derivados. Compreender os mecanismos de resistência da população negra ao longo da história exige também estudar a formação dos quilombos rurais e urbanos e das irmandades negras, entre tantas outras formas de organizações coletivas negras. A população negra que para cá foi trazida tinha uma história da vida passada no continente africano, a qual somada às marcas impressas pelo processo de transmutação de continente serviu de base para a criação de estratégias de sobrevivência.” (...)

Fonte: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/orientacoes_etnicoraciais.pdf. Acesso em 11 de novembro de 2014.

39. Assinale a alternativa que apresenta a melhor continuidade do texto acima.

- (A) Essa sobrevivência era muito difícil. Pois a luta desses negros era constante e escravizada. O trabalho nas lavouras era pesado e eles não eram valorizados. Hoje, ainda estão presentes na sociedade civil, muitas formas de discriminação, motivo de tantas formas de preconceito.
- (B) As pessoas precisam compreender que a história dos negros também faz parte da cultura brasileira. A população negra traz marcas importantes para a riqueza da História do Brasil. Os aspectos culturais são diversos desde a culinária até as danças e tradições.
- (C) A fuga dos/das trabalhadores/as escravizados (as), a compra e a conquista de territórios para a formação de quilombos materializavam as formas mais reconhecidas de luta da população negra escravizada. Nesses espaços, as populações negras abrigaram-se e construíram novas maneiras de organização social, bastante distinta da organização nas lavouras.
- (D) Por isso, contra o racismo e seus derivados cabe à escola desenvolver projetos nos estabelecimentos de ensino com o objetivo de conscientizar os estudantes sobre os casos de discriminação e racismo. Esses aspectos devem ser tratados como crimes, conforme prevê a Constituição Federal.

40. Analise as afirmativas sobre o parecer CNE\CP N^a 03\04

I. Na área da educação, este parecer procura oferecer uma resposta à população afrodescendente, no sentido de políticas de ações reparativas, de reconhecimento e valorização de sua história, cultura e identidade.

II. Este parecer é destinado aos administradores dos sistemas de ensino, de mantenedoras de estabelecimentos de ensino, aos estabelecimentos de ensino, aos professores, às famílias dos estudantes, aos estudantes e a todos implicados na elaboração, execução, avaliação de programas de interesse educacional, de planos institucionais, pedagógicos e de ensino.

III. Este parecer visa atender os propósitos da Indicação CNE\CP 06\2002, regulamentar a alteração trazida à Lei 9394\96, pela Lei 10.639\2000, bem como cumprir o estabelecido nos artigos 5^o, I, 210, 206, I § 1^o do art. 242, 215 e 216 da Constituição Federal.

IV. Segundo este parecer as políticas de reparações e de reconhecimento formarão programas de ações afirmativas dirigidas à correção de desigualdades raciais e sociais, bem como corrigir desvantagens e marginalização criadas e mantidas por estrutura social excludente e discriminatória.

Assinale a alternativa correta.

(A) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

(B) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

(C) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

(D) Todas as afirmativas estão corretas.